

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI MATA
PENCAHARIAN PENDUDUK MATA PELAJARAN IPS KELAS
VII SMP NEGERI 1 KLEGO TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program
Studi Pendidikan Geografi

**Diajukan Oleh :
MAHFUDDIN AHMAD
A610 110 112**

**PROGRAM STUDI GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Mahfuddin Ahmad

NIM : A610110112

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Artikel Publikasi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL

PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP

PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI MATA

PENCAHARIAN PENDUDUK DALAM MATA

PELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 1 KLEGO

TAHUN AJARAN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 13 Desember 2016

Penulis



Mahfuddin Ahmad

A610110112

PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI MATA
PENCAHARIAN PENDUDUK DALAM MATA PELAJARAN IPS KELAS
VIISMP NEGERI 1 KLEGO TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh :

MAHFUDDIN AHMAD

A 610110112

Telah disetujui dan Di Syahkan oleh Pembimbing Untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di
hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 13 Desember 2016

Telah disetujui oleh :

Pembimbing,



Dra. Siti Taurat Alv. M.pd.

NIK.160

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI MATA PENCAHARIAN PENDUDUK DALAM MATA PELAJARAN IPS KELAS VIISMP NEGERI 1 KLEGO TAHUN AJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MAHFUDDIN AHMAD
A 610110112

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari: *Jum'at*, Tanggal *23 - 12 - 2016*

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra.Siti Aly,M.Pd (.....)
2. Drs.Dahroni,M.Si (.....)
3. Siti Azizah Susilawati, S.Si, MP (.....)

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 196305281993031001

MOTTO

Jangan pernah takut untuk melangkah, karena rasa takut itu yang akan menghambat disetiap langkah-langkahmu.

(Penulis)

“ sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain ”

(QS. Al Insyirah : 6-7)

“Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keiklasan,istiqomah dalam menghadapi cobaan,jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakkanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali.Ingat hanya pada allah apapun dan dimanapun kita berada pada dialah tempat meminta dan memohon.

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh kehendak,dan karunianya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan berusaha dan berdoa. Skripsi ini kami persembahkan untuk:

1. Bapak Ahmad Maksum dan ibu Siti Rofingatun orang tuaku tercinta. Terima kasih sudah membina dan mendukung serta membiayai kuliahku serta doa kalian selama ini untuk saya agar dapat lulus kuliah dan selalu menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa serta beriman kepada ALLAH SWT
2. Kakakku tersayang Siti Ahmarina dan Siti Mukarromah yang telah memberikan dukungan dan doanya.
3. Sahabatku Pradita Cahayanti yang telah memberikan masukan dalam pembuatan karya ilmiah ini.
4. Untuk sahabatku Bayu, sahabat seperjuangan di kampus maupun di kos-kosan. Tak lupa Jandrik dan Irjop yang telah membantu dalam pengambilan data di SMP Negeri 1Klego.
5. Terima kasih untuk kalian teman – teman angkatan 2011 yang selama ini dari semester awal sampai semester akhir telah menemaniku dalam hal suatu apapun,jangan pernah melupakan saat kita menghadapi,kesulita maupu kemudahan dalam mengerjakan tugas tugas kuliah,juga,saat kita canda dan tawa kita yang sering kita anggap bercanda menjadi sungguhan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI MATA
PENCAHARIAN PENDUDUK DALAM MATA PELAJARAN IPS KELAS
VII SMP NEGERI 1 KLEGO TAHUN AJARAN 2015/2016**

Mahfuddin ahmad,A610110112,Siti Taurat Aly,M.Pd
Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.
mahfuddinahmad@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Klego Boyolali. Tujuan dari penelitian ini adalah mengkaji dan mendeskripsikan: 1. Strategi jigsaw lebih efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran sub tema mata pencaharian penduduk. 2. Perbedaan pembelajaran dengan strategi jigsaw dan pembelajaran konvensional. Penelitian ini termasuk jenis metode eksperimen yaitu penelitian dengan melakukan studi yang objektif, sistematis. Tempat penelitian dilakukan di SMP Negeri 1 Klego Boyolali, waktu penelitian selama 1 hari mulai jam 07.30 sampai 10.45 pada tanggal 27 Mei 2016 populasinya diambil 2 kelas yaitu kelas E dan F siswa kelas VII SMP Negeri 1 Klego Boyolali. Variabel penelitian bebas dan terikat. Teknik pengumpulan data ada 2 yaitu tes dan observasi. Teknik analisis ada validitas, reliabilitas, normalitas. Teknik analisis ada hipotesis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. Kesimpulan dari penelitian ini (1) strategi jigsaw lebih efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran pada sub tema mata pencaharian penduduk. (2) strategi jigsaw memiliki hasil yang lebih baik dibandingkan dengan metode konvensional (ceramah), walaupun perbandingannya hanya sedikit namun strategi jigsaw lebih efektif dibandingkan metode konvensional.

Kata Kunci:efektifitas pembelajaran strategi jigsaw. Peningkatan hasil pembelajaran.

**EFFECTIVENESS OF USE OF MODEL LEARNING JIGSAW
IN THE MATTER OF UNDERSTANDING STUDENT POPULATION
LIVELIHOODS IPS SUBJECT IN CLASS
VII SMP 1 KLEGO STATE ACADEMIC YEAR 2015/2016**

Mahfuddinahmad, A610110112, Siti Taurat Aly, M.Pd
Geography Education Study Program, the Faculty of Education, University of
Muhammadiyah Surakarta, 2016.
mahfuddinahmad@yahoo.com

Abstract

The research was done in SMP Negeri 1 Klego Boyolali. The purpose of this peelitian is to assess and describe: 1. The jigsaw strategy is more effective in achieving the learning objectives sub theme of livelihood. 2. The difference in learning strategy and learning conventional jigsaw. This study termasuk types eksperimen method that is research by studying an objective, systematic. Place of research conducted in SMP Negeri 1 Klego Boyolali, Waktu research for one day starting at 07:30 until 10:45 on 27 May 2016 poplasi taken two classes, namely class E and F class VII SMP Negeri 1 Klego Boyolali. Independent and dependent variables of the study. Data collection techniques there are 2 of tests and observation. Technical analysis is no validity, reliabilitas, normalitas. No hypothesis analysis techniques to determine the level of student understanding. The conclusion of this study (1) jigsaw strategy is more effective in achieving the learning objectives at the sub-themes of livelihood. (2) The jigsaw strategy has better results than the conventional methods (lectures), although only slightly, but perbandingannya jigsaw strategy is more effective than conventional methods.

Keywords: jigsaw effectiveness of learning strategies. Improved learning outcomes.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya serta berkat usaha dan doa penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI MATA PENCAHARIAN PENDUDUK MATA PELAJARAN IPS KELAS VIISMP NEGERI 1 KLEGO TAHUN AJARAN 2015/2016**

”. Skripsi ini merupakan tugas akhir mencapai gelar Sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas perbandingan dua strategi pembelajaran yaitu model pembelajaran *jigsaw* materi mata pencaharian penduduk pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Klego.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak yang membantu

dalam menyelesaikan skripsi ini, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko P. Selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan fasilitas administrasi penelitian ini.
2. Bapak Drs. Suharjo, M.S selaku Ketua Program Study Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menuntun dan memberikan saran penelitian ini.
3. Ibu Dra. Siti Taurot Alya, Mpd selaku pembimbing yang telah membimbing dan membantu proses penelitian di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan Ilmu selama perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Bapak Djikan, S.Pd.M.Si. selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Klego, yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Klego.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Surakarta, 13 Desember 2016

Penulis

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Mahfuddin Ahmad', written over a horizontal line.

Mahfuddin Ahmad

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Efektifitas Pembelajaran	7
2. Model Pembelajaran	9
3. Model Jigsaw	12
4. Pembelajaran.....	15
5. Ilmu Pengetahuan Sosial	18
6. Mata Pencarian Penduduk.....	19

B. Penelitian Terdahulu	23
C. Kerangka Penelitian	25
D. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
1. Tempat Penelitian	28
2. Waktu Penelitian	28
B. Desain Penelitian	28
C. Populasi, Sampel, Sampling	29
1. Populasi	29
2. Sampel	29
3. sampling	29
D. Variabel Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	37
1. Profil Sekolah	37
2. Data Penelitian	38
3. Tahapan Jigsaw	39
B. Hasil Analisis Data	43
1. Uji Validasi	43
2. Uji Reabilitas	44
3. Uji Normalitas	45
4. Uji T (Hipotesis)	46
C. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	54
B. Implikasi	54
C. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Validitas Soal Pilihan Ganda	44
Tabel 4.1 Reliability	45
Tabel 4.3 Uji Normalitas.....	46
Tabel 4.4. Pengelompokan soal kelas kontrol.....	47
Tabel 4.5. Pengelompokan soal kelas eksperimen.....	48
Tabel 4.6 Rekapitulasi nilai pretest dan post test.....	50
Tabel 4.7 Uji T	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Diagram Alir Penelitian	26
Gambar 4.1 Siswa mengerjakan <i>pretest</i>	40
Gambar 4.2 Penyampaian materi yang sedang di pelajari	41
Gambar 4.3 Proses pembagian siswa menjadi 2 kelompok	41
Gambar 4.4 Siswa mengerjakan <i>posttest</i>	42
Gambar 4.5 Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	43

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 RPP KELAS EKSPERIMEN	58
LAMPIRAN 2 HASIL BELAJAR SISWA.....	62
LAMPIRAN 3 INSTRUMEN PENELITIAN	64
LAMPIRAN 4 MATERI	66
LAMPIRAN 5 DAFTAR NAMA SISWA	69
LAMPIRAN 6 UJI VALIDITAS.....	71
LAMPIRAN 7 UJI REBILITAS	75
LAMPIRAN 8 HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL...	76
LAMPIRAN 9 HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN	78
LAMPIRAN 10 REKAPITULASI NILAI	79
LAMPIRAN 11 UJI NORMALITAS.....	80
LAMPIRAN 12 UJI T	83
LAMPIRAN 13 DOKUMENTASI	84
LAMPIRAN 14 SURAT-SURAT	85